

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

Олег САВЕНКО

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова за академічним спрямуванням

Галузь знань – 12 Інформаційні технології
Спеціальність – 123 Комп'ютерна інженерія
Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)
Освітньо-наукова програма – Комп'ютерна інженерія
Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС. **Шифр дисципліни** – ОЗП.05
Мова навчання – українська, англійська
Статус дисципліни: обов'язкова (дисципліна загальної підготовки)
Факультет – інформаційних технологій
Кафедра – іноземних мов

	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
Д	1	1,2	4	120	70			70		50				2

Робоча програма складена на основі основної освітньо-наукової програми зі спеціальності «Комп'ютерна інженерія»

Програма складена Підпис доктор психологічних наук, професор Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО
науковий ступінь, вчене звання ініціали, прізвище викладача(ів)

Схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Завкафедри іноземних мов

Підпис

Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО

Ініціали, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні методичної ради факультету

Голова Вченої ради

Підпис

Олег САВЕНКО

Ініціали, прізвище

Хмельницький 2023

2 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за академічним спрямуванням» є однією із обов'язкових дисциплін і займає провідне місце у іншомовній підготовці докторів філософії. Вивчається у першому та другому семестрах, обсяг аудиторних годин – 70 (усі практичні).

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – педагогіка, психологія та педагогічна майстерність у вищій школі.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності: Інтегральна – здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері комп'ютерної інженерії та комп'ютерних технологій, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; **ЗК-2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; **ЗК-3.** Здатність працювати у міжнародному контексті; **ЗК-5.** Здатність набуття універсальних навичок дослідника, зокрема, усної чи письмової презентації власного наукового дослідження українською та англійською мовами, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, здатність творчо та креативно мислити; **ФК – 3.** Здатність усно і письмово презентувати, обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англомовних наукових текстів у галузі комп'ютерної інженерії та комп'ютерних технологій.

Програмні результати навчання: ПРН-6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями та нефахівцями результати досліджень, наукові і прикладні проблеми комп'ютерної інженерії державною та іноземною мовами усно та письмово, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях; **ПРН- 7.** Застосовувати загальні принципи та методи математики, інформатики та інших наук, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері комп'ютерної інженерії; **ПРН-12.** Застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з різних дисциплін та враховуючи нетехнічні аспекти під час розв'язання теоретичних та прикладних задач в предметній області наукових досліджень, доступно представляти та обговорювати отримані результати наукових досліджень, забезпечуючи ефективний трансфер набутих знань.

Мета дисципліни. Мета навчання іноземної мови за академічним спрямуванням ознайомити здобувачів з особливостями використання мови в академічному середовищі.

Предмет дисципліни. Обсяг з лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість здійснювати професійну наукову комунікацію.

Завдання дисципліни: дати здобувачам наукове обґрунтування поняття іноземної мови за академічним спрямуванням, навчити реферувати іноземні наукові статті, подавати результати свого дослідження іноземною мовою та формулювати відповідні висновки, вести наукову кореспонденцію іноземною мовою, удосконалити комунікативні уміння, долучити здобувачів до практики розробки наукових презентацій.

Результати навчання. Вміти спілкуватися на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах з широкою науковою спільнотою та громадськістю з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи; вміти презентувати результати наукових досліджень у формі доповідей, презентацій, публікацій на міжнародному рівні іноземною мовою; вміти обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також розуміти іншомовні наукові тексти за спеціальністю.

3 СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:	
	Практичні заняття	СРС
Перший семестр		
Тема 1 International Academic Conferences	4	4
Тема 2 Academic and Professional Events	4	2
Тема 3 Socialising	4	2
Тема 4 Academic Correspondence	4	2
Тема 5 University Teaching, Learning, Research	4	2
Тема 6 Troubleshooting	4	2
Тема 7. Virtual Learning Environment	2	2
Тема 8. Writing a Summary	4	2
Тема 9. Writing an Abstract	4	2
Разом за 1-й семестр:	34	20
другий семестр		
Тема 1 Academic Publications	4	4
Тема 2 Networking	4	4
Тема 3 Presentation Skills	4	2
Тема 4 Writing an Executive Summary of a Grant Proposal	2	2
Тема 5 International Cooperation Programmes	4	4
Тема 6 In the Audience	4	4
Тема 7 Writing about Trends	2	2
Тема 8 Describing Visual Data	4	2
Тема 9 Writing an Essay (Contrastive, Opinion, “For and Against”)	4	2
Тема 10 Writing an Essay (Discursive, Problems Essays)	4	4
Разом за 2-й семестр:	36	30

3.2 Програма навчальної дисципліни

3.2.1 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для здобувачів 1 семестр

№ п/п	Теми практичних занять	практик-не заняття
1.	Тема 1: „ International Academic Conferences ”. Граматика: Present tenses (Active Voice). Л-1.с.10-22; Л-2.с.4-6	4
2.	Тема 2: „ Academic and Professional Events ”. Граматика: Past Tenses (Active Voice). Л-1.с.60-67; Л-2.с.5-7.	4
3.	Тема 3: „ Socialising ” Граматика: Future Tenses (Active Voice). Л-1. с. 94-101, Л-2.с.9-10.	4
4.	Тема4 :” Academic Correspondence ”. Граматика:The conditionals. Л-1.с.132-142; Л-2.с.10-12	4
5	Тема 5 “ University Teaching, Learning, Research ”. Граматика: Auxiliaries and modals. Порівняльна характеристика модальних та повнозначних дієслів. Утворення питальних та заперечних форм речень з модальними дієсловами та їх еквівалентами Л-1,с.22-38; Л-2, с. 18-24	4
6	Тема 6“ Troubleshooting ”. Граматика: Active and Passive Особливості вживання. Утворення розповідних, питальних та заперечних речень. Л-1, с. 67-76; Л-2,с.24-27 Аудіювання текстів за вивченими темами.	4
7	Тема 7 " Virtual Learning Environment " Граматика: Verb patterns.. Л-1,с.101-107	2
8.	Тема 8 “ Writing a Summary ” Граматика:Questions. Л-1, с.142-147; Л-2,с.40-42	4
9.	Тема 9: “ Writing an Abstract ” Л-1, с.147-155 Контрольна робота	4
	Усього	34

ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ 2 семестр

№	Теми практичних занять	Кількість годин
1.	Тема 1: " Academic Publications ". Читання, переклад тексту. Л-1, с.38-46	4
2	Тема 2 “ Networking ” Пошук необхідної інформації у наукових текстах Л – 1, с.76-84	4
3	Тема 3 “ Presentation Skills ” повторення часів групи Indefinite, Continuous, Perfect (утворення і вживання Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Past Continuous, Present Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect і Future Perfect Tenses) Passive Л - 1, с.107-123	4

4	Тема 4 “Writing an Executive Summary of a Grant Proposal” Складання діалогів для учбової розмови “викладач - студент”. Л. – 1, с. 155-163.	2
5	Тема 5 “International Cooperation Programmes” Читання та переклад тексту, складання діалогів для учбової розмови. Л - 1, с. 51-58	4
6	Тема 6 .In the Audience” Л- 1, с.84-92;	4
7.	Тема 7 “Writing about Trends ” Читання та переклад тексту, складання діалогів для учбової розмови. Л. – 1, с. 107-126	2
8	Тема 8 “Describing Visual Data” Sentence and clause types Л – 1, с.163-170, Л. – 2, с. 37-42.	4
9.	Тема 9: „Writing an Essay (contrastive, opinion, “for and against ”. Читання, переклад тексту. Складання плану есе, обговорення проблематики, написання есе. Л –3, с. 65-75	4
10	Тема 10 “Writing an Essay (discursive, problems essay) Л – 3, с. 78-88 Контрольна робота	4
	Усього	36

3.2.2 Зміст самостійної роботи здобувачів 1 семестр

№ теми	Вид самостійної роботи	Кількість Годин
1.	Conference announcements, Calls for papers. Text “Conference planning timeline”. Читання, переклад тексту, утворення питань різних типів, складання діалогів. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Л-4. с.8-11	4
2.	At Academic institutions Asking questions: прямі та непрямі запитання; перефразування та підсумовування	2
3.	Academic Courses Читання, переклад тексту. Утворення загальних, спеціальних, альтернативних, розділових та заперечних питань. Складання діалогів для учбової розмови. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття Л-4. с.10-24	2
4.	Study habits and skills Читання, переклад тексту. Складання діалогів та монологічних висловлювань з теми. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття. Л-5. с.29-33	2
5.	On-line learning. Написання есе із заданої теми: Participating in international conferences: is it worth the effort? Can all university teachers be at the forefront of their area of interest? Teaching other subjects in English: a waste of time or an opportunity?	2
6.	Facts, evidence, data. Читання, переклад тексту. Утворення питань різноманітних типів. Складання діалогів та полілогів з теми. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття. Л-4. с.53-56	2
7.	Preparing for a panel discussion. Підготовка та складання необхідного лексичного матеріалу для дискусії (модератор, учасник дискусії)	2
8.	Opinion essays. Opinion organization, facts and opinions, counter-argument and refutation. Складання діалогів. Аудіювання текстів та діалогів. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття. Л-4. с.57-59 Самостійне читання 2 тис. зн.	2
9	Cause –and - effect essays. Clustering information. Cause – and - effect organization. Утворення ситуацій творчого характеру за темою. Складання діалогів. Повторення лексики з вивчених тем. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття. Л-4. с.66-70	2
	Усього	20

2 семестр

№	Теми практичних занять	Кількість годин
1.	Organizing and participating in academic events. Читання, переклад тексту. Складання діалогів для учбової розмови Л-1, с.7-19	4
2	Talking about ideas. Пряма/непряма мова. Граматичний матеріал: повторення часів групи Indefinite, Continuous, Perfect (утворення і вживання Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Past Continuous, Present Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect і Future Perfect Tenses) Active, Passive	4
3	Нова лексика, читання, переклад тексту “Describing research methods” . Складання діалогів для учбової розмови. Л. – 1, с. 45-51.	2
4	„Q&A sessions” . Читання та переклад тексту, складання діалогів для учбової розмови. Л-1, с.23-30.	2
5	Presenting an argument. Граматичний матеріал: Словотвір, найпродуктивніші суфікси і префікси англійської мови, конверсія – виконання вправ на визначення структури слова (просте, складне), на аналіз складових лексичних одиниць, на утворення нових слів основними способами словотвору.	4
6.	“Processing information” Читання та переклад тексту, складання діалогів для учбової розмови.	4
7	Читання, переклад тексту “Using English as the medium of instruction” . Складання діалогів для учбової розмови. Л. – 1, с. 138-148.	2
8.	„Teaching around the globe” . Читання, переклад тексту. Складання діалогів для учбової розмови . Л – 1, с. 110-119.	2
9.	Describing problems. Describing situations. Лексичний матеріал: активні слова та звороти Граматичний матеріал: утворення часів пасивного стану – виконання вправ на утворення стверджувальної, заперечної і питальної форми часів у пасивному стані.	2
10	Processes and Procedures. Граматичний матеріал: Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові; основні способи перекладу – пошук у тексті речень з пасивними конструкціями і їх перетворення на активні. Коментар способів перекладу українською мовою речень, що містять пасивні конструкції Л-7, с. 106-110	4
	Усього	30

4 ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: практичні заняття (з використанням методів проблемного навчання, особистісно-орієнтованого підходу і візуалізації); самостійна робота (індивідуальні завдання) і мають за мету – оволодіння здобувачами іноземною мовою в обсязі достатньому для представлення і обговорення результатів своєї наукової роботи (в усній та письмовій формах, а також для повного розуміння фахових наукових текстів зі своєї галузі).

Необхідне обладнання: CD-плеєр, мультимедійний проектор, дошка, компютерна техніка.

5 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- презентація індивідуальних завдань;
- виконання завдань з самостійної роботи

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту. Загальна оцінка виводиться із врахуванням підсумкової оцінки за результатами поточного контролю видів діяльності, передбачених Програмою та оцінки з підсумкового контрольного заходу.

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

Оцінювання академічних досягнень здобувача здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною **чотирибальною** шкалою. Підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється як середньоарифметична за усі семестри. Здобувач, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

При оцінюванні знань здобувачів використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування – у формі доповіді та/або власного висловлення, презентації, читання та перекладу та автентичних текстів професійного спрямування тощо, у формі *портфоліо* письмових завдань для контролю навичок письмової професійної комунікації; у формі *тестування* з метою перевірки засвоєння опанованого лексико-граматичного матеріалу.

Для практичних занять викладач встановлює обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати здобувач впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни.

Оцінювання знань здобувачів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання
Відмінно	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами. Здобувач вищої освіти не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувача вищої освіти має слабкі знання структури дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

На основі результатів поточного контролю і підсумкового контрольного заходу виставляється підсумкова семестрова оцінка. На основі аналізу контролю знань викладач удосконалює курс з дисципліни, звертаючи особливу увагу на ті розділи, чи теми, при вивченні яких було найбільше неточних відповідей, що у свою чергу свідчить про методичні та інші недоліки при висвітленні вказаних тем або розділів.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів за ваговими коефіцієнтами у 1 і 2 семестрах

Аудиторна робота		Самостійна робота		Семестровий контроль
Поточний контроль		Texts	Есе	
T 1-9	T 1-10	Обговорення	Написання есе	Іспит
ВК:	0,2	0,2	0,2	0,4

Умовні позначення: Т – тема; ВК – ваговий коефіцієнт.

Оцінка за творчі завдання / власні висловлення, завдання з наукового спілкування та ділового листування, есе виводиться з урахуванням інституційної шкали та наступних критеріїв оцінювання: (1) відповідність завдання формулюванню інструкції, (2) відповідність формату, (3) лексико-граматична правильність, (4) наявність у виконаному завданні опанованих функціональних, лексико-граматичних, стилістичних засобів, (5) автентичність виконаної роботи.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Оцінка за іспит виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав здобувач вищої освіти з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

7 ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ АСПІРАНТІВ

Тематика для самостійних завдань

1) What types of academic publications do you know? What types of academic articles are published in the scientific journals? What are the characteristic features of these types of articles? What structural elements of an academic article do you know?

2) What are the sections of a research article? What are the purposes of each section in a research article?

3) What is the purpose of an abstract in a research article? What types of abstracts do you know? What are the main requirements to the abstract length and structure? What phrases can we use to state the purpose of research in the abstract?

4) What are the main requirements to the title of an academic article? In what way can different titles be categorized?

5) What is a literature review? Where in an academic article can you find references to other authors' works? What kind of grammatical, lexical and stylistic techniques can be used to paraphrase and summarise?

6) What citation styles do you know? What style are you planning to use in your dissertation?

What are the common things in all styles? What is the difference between the citation styles?

7) What is the main purpose of the Introduction section? What kind of information do you always include in the Introduction section? Give the clear structure of the elements which should be included in the **Introduction** section of your academic article. What are essential requirements to writing the Introduction section? Give an example of the phrases for indicating the gap in the field of your research.

8) How can the **Methods** section of an article be helpful for researchers? What other names for the Methods section are used in journals your field? Which elements do you think can be included in the Methods section of a research article? Which tense is used most frequently in the **Methods** section? Why?

9) What kind of information should be written in the **Results** section? Should you interpret the findings or discuss their implications in the **Results** section? What kind of order should results be presented in? Should the received data be presented in a form of a table or a diagram in the **Results** section? Which tenses should be used in this section?

10) What is the aim of the **Discussion and Conclusion** section? / What kind of information should the **Discussion and Conclusion** section provide? What is the sequence of giving the information in this section? Should you mention any inconclusive results, your preliminary findings and describe the limitations of your study in this section? Which section gives recommendations for future research? Which section should be written first/last in the article?

11) What are essential stages of the procedure of submitting a journal manuscript? What are the major requirements of journal editors? / In what case your submission is more likely to be accepted? What are editorial reasons for rejection your academic article? What is the usual procedure of responding to peer review comments? How to express a polite response agreeing/disagreeing with the reviewer? What are the strict basic principles of publication ethics?

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Олександренко К.В., Пілішек С.О. Англійська мова за академічним спрямуванням: Навч. посібник для аспірантів та науковців.- Хмельницький: ХНУ, 2000. 173с.

2. Бідасюк Н.В., Соболев Н.М. Написання та переклад структурних частин наукової роботи англійською мовою: методичні вказівки. – Хмельницький : ХНУ, 2020. 65 с.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА

1. English for academics. A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. – Cambridge University Press and the British Council, 2014.
2. Successful writing (upper-intermediate) /Virginia Evans. – Express Publishing, 2012.
3. Effective Academic Writing (the short essay) /Alice Savage, Patricia Mayer. – Oxford, 2013
4. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. – К.: Логос, 2010.
5. Thaine, Creig. Cambridge Academic English. Intermediate. Cambridge University Press, 2012.

Допоміжна

1. Virginia Evans . Career Paths – Software Engineering: Student’s Book (International) (Paperback)// Published by Express Publishing UK Ltd, United Kingdom, 2011
2. Virginia Evans . Career Paths - Computing: Student’s Book (International) (Paperback)// Published by Express Publishing UK Ltd, United Kingdom, 2011
3. Virginia Evans . Career Paths – Computer Engineering: Student’s Book (International) (Paperback)// Published by Express Publishing UK Ltd, United Kingdom, 2011
4. Virginia Evans . Career Paths - Science: Student’s Book (International) (Paperback)// Published by Express Publishing UK Ltd, United Kingdom, 2011.
5. Virginia Evans . Career Paths – Information Technology : Student’s Book (International) (Paperback)// Published by Express Publishing UK Ltd, United Kingdom, 2011

Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=7369>
2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: https://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/plage_lib.php