

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан Факультету інформаційних технологій

Тетяна ГОВОРУЩЕНКО

2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Іноземна мова за академічним спрямуванням

Галузь знань – 12 Інформаційні технології

Спеціальність – 126 Інформаційні системи та технології

Рівень вищої освіти – третій (доктор філософії)

Освітньо-наукова програма – Інформаційні системи та технології

Обсяг дисципліни, кредитів ЄКТС – 4

Шифр дисципліни – ОЗП.04

Мова навчання – українська, англійська

Статус дисципліни: обов'язкова (дисципліна загальної підготовки)

Факультет – інформаційних технологій

Кафедра – іноземних мов

Статус дисципліни	Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин							Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
						Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС	Залік			Іспит	
				Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття							
О	Д	1	1	4	120	68			68		52				+	

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності «Інформаційні системи та технології».

Програма складена _____ доктор психологічних наук, професор Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО
Підпис науковий ступінь, вчене звання ініціали, прізвище викладача(ів)

Схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Завідувачка кафедрою іноземних мов

Підпис

Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО
Ініціали, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена Вченою радою факультету інформаційних технологій

Голова Вченої ради

Підпис

Тетяна ГОВОРУЩЕНКО
Ініціали, прізвище

Хмельницький 2024

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за академічним спрямуванням» є однією із обов'язкових дисциплін і займає провідне місце у іншомовній підготовці докторів філософії. Вивчається у першому семестрі.

Мета дисципліни. Мета навчання іноземної мови за академічним спрямуванням полягає у формуванні та удосконаленні вмінь і навичок, необхідних для вільного розуміння та продукування наукових текстів іноземною мовою для ефективної науково-дослідницької діяльності.

Предмет дисципліни: система іноземної мови (фонетика, орфографія, лексика, граматика), види мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо).

Завдання дисципліни: полягає у підготовці здобувачів до самостійної науково-дослідницької діяльності, набутті навичок користування оригінальною науковою літературою та періодикою з фаху, вміння реферувати іноземні наукові статті, подавати результати свого дослідження іноземною мовою та формулювати відповідні висновки, вести наукову кореспонденцію іноземною мовою, удосконалити комунікативні уміння, долучити здобувачів до практики розробки наукових презентацій та підготовки наукових статей з проблеми дослідження іноземною мовою.

Компетентності, на формування яких спрямовано ОК:

Інтегральна Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні науково-прикладні задачі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері інформаційних систем та технологій, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; **ЗК-02.** Здатність працювати у міжнародному контексті; **ЗК04.** Здатність розв'язувати комплексні науково-прикладні задачі у сфері інформаційних систем і технологій та з дотичних до міждисциплінарних напрямів на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; **ФК02.** Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень й інноваційних розробок українською та іноземними мовами, глибоке розуміння наукових текстів іноземними мовами за напрямком досліджень.

Програмні результати навчання, на забезпечення яких спрямовано ОК:

ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ІСТ і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної діяльності. **ПРН02.** Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми ІСТ державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. **ПРН03.** Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні наукові дані.

3 СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:	
	Практичні заняття	СРС
Перший семестр		
Тема 1 Preparation for Academic Study	8	6
Тема 2 Organizing and Participating in Academic Events	10	6
Тема 3 Writing for Publication	16	8
Тема 4 Describing Research	20	20
Тема 5 Teaching, Learning and Research at Higher Educational Institutions	14	12
Разом за 1-й семестр:	68	52

4 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для здобувачів

1 семестр

№ п/п	Тема практичного (семінарського) заняття	Кількість годин
	<i>Перший семестр</i>	
	Тема 1. Preparation for Academic Study	8
1	1.1. Taking part in a discussion and exchanging ideas and opinions Читання: читання та розуміння коротких інформативних текстів; пошук ключової інформації; структура речення; частотні структури речення. <i>Література</i> : [1]; [3]; [5]; [6]	2
2	1.2. Preparing for a seminar discussion Граматика: теперішні часи (простий та тривалий); порядок слів у реченні (стверджувальному і запитальному); узгодження підмета і присудка у реченні. Питання та відповіді під час семінару. Підведення підсумків дискусії <i>Література</i> : [1]; [3]; [6]; [7]; [8]	2
3	1.3. Thinking about your writing Розуміння заголовків статей, створення та оцінка плану для написання есе. Дієслова у заголовках есе <i>Література</i> : [2] [5]; [6]; [7]	2
4	1.4. Listening to a lecture Розуміння вступної частини лекції. Основна ідея лекції. Скорочений запис лекції. Іменникові фрази. <i>Література</i> : [4]; [8]; [7]	2
	Тема 2. Organizing and Participating in Academic Events	10
5	2.1. Conference announcements Пошук релевантної інформації в анонсах та оголошеннях. Розуміння та використання основної лексики з теми <i>Література</i> : [1]; [8].	2
6	2.2. Conference planning timeline Лексика: планування наукової конференції, тема конференції, умови, терміни, подача матеріалів. Граматика: часи для позначення минулої дії. <i>Література</i> : [1]; [4]; [5].	2
7	2.3. Calls for papers Ділове спілкування: телефонна розмова. Лексика: вимоги до публікацій, різні формати презентацій матеріалів. <i>Література</i> : [1]; [5]	2
8	2.4. Q&Answer sessions Граматика та лексика: різні види питань, питання до доповідача, відповіді на питання та коментарі. Ділове письмо: резюме <i>Література</i> : [3], [7], [8]	2
9	2.5. Round table discussions Формальна/неформальна дискусія. Граматика і лексика: конструювання вагомих аргументів, оцінка та відповіді на аргументи, ведення дискусій. Читання і переклад наукового тексту [1], [2], [10]	2
	Тема 3. Writing for Publication	16
10	3.1. Publishing matters Пошук інформації, вимоги до статей у міжнародних журналах, порівняння інформації щодо вимог до публікацій у різних джерелах, інструкції для потенційних авторів <i>Література</i> : [1], [6]	4
11	3.2. Popular science articles Типи та структура наукових та науково-популярних статей. Граматика: способи вираження майбутньої дії, умовні речення. <i>Література</i> : [2], [7], [8].	2
12	3.3. Preparing to write Вибір наукового журналу, формулювання заголовку та написання абстрактів до статті. <i>Література</i> : [2], [4], [6].	2

13	3.4. Article structure Презентація структури наукової статті: типи статей, ключові слова. Академічне письмо: опис графіків, діаграм, таблиць тощо. <i>Literatura</i> : [1], [5]	4
14	3.5 Book and literature review Критична оцінка та обговорення інформації з літературних джерел. Лексика: оцінні лексичні одиниці та фрази. Написання анотацій до наукових статей. [1]; [3]; [4].	2
15	3.6 Citations and references Різні стилі цитування, вимоги до посилань на літературні джерела, порівняння оформлення літературних джерел та посилань. Написання власного списку літературних джерел своєї наукової статті. Пряма, непряма мова. [5], [6], [7].	2
	Тема 4 Describing Research	20
16	4.1. Introductions Вимоги та структура Вступу до наукової статті, сталі словосполучення, характерні для Вступу, написання Вступу до своєї наукової статті. <i>Literatura</i> : [1]; [2]; [5].	2
17	4.2. Method and process Опис методів, обладнання та матеріалів дослідження у науковій статті. Participle 1, 2, Gerund, активний та пасивний стан дієслова <i>Literatura</i> : [1]; [2], [8].	4
18	4.3. Results Основні результати дослідження: форма подачі: таблиці, графіки, діаграми тощо. Презентація власних результатів дослідження. Слова та словосполучення для усної презентації результатів наукового дослідження. <i>Literatura</i> : [1]; [2]; [5]; [9]	6
19	4.4. The discussion section Мовно-стилістичне оформлення дискусійної секції в статті. Аналіз та інтерпретація даних, отриманих в результаті дослідження. Особливості наукової дискусії <i>Literatura</i> : [3],[6]	4
20	4.5 Conclusion section Вимоги та структура Висновків у науковій статті, використання hedging language і cohesive language <i>Literatura</i> [1], [5], [8]	2
21	4.6 Submission process Подача статті для публікації у міжнародному та вітчизняному журналі: вимоги, рецензування. Емфатичні конструкції. Супровідний лист до редактора наукового журналу <i>Literatura</i> [1], [6], [9].	2
	Тема 5 Teaching, Learning and Research at Higher Educational Institutions	14
22	5.1. Teaching and learning at higher educational institution Сучасні тенденції у вищій освіті; використання новітніх технологій. Підготовка доповіді про зміни у сфері освіти в обраній галузі знань. Структурування доповіді: Вступ, Фактичний матеріал, Прогнозування тенденцій розвитку, Висновки. <i>Literatura</i> : [1], [6]	2
23	5.2. Virtual learning environment Освітні платформи: сильні та слабкі сторони. Освітні он-лайн ресурси. <i>Literatura</i> : [1], [4], [6].	4
24	5.3. University research Напрямки наукової роботи кафедри, науково-дослідна робота здобувачів кафедри. Інфінітивні конструкції. <i>Literatura</i> : [1], [8]	4
25	5.4. Your academic profile Вимоги до складання наукового профілю. Власний науковий профіль. Ділове письмо: резюме <i>Literatura</i> : [1], [3], [7]	4
Разом за семестр		68

4.2. Зміст самостійної роботи здобувачів

Зміст самостійної роботи для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти полягає у підготовці до практичних занять, виконанні творчих і письмових завдань, у самостійному опрацюванні автентичних наукових текстів за галуззю дослідження, у підготовці до тестування.

На самостійне опрацювання здобувачів виносяться робота із іншомовними текстами та науковими статтями, яка включає в себе читання та переклад тексту/наукової статті за фахом, виконання завдань на розуміння тексту, лексичних завдань, реферування, написання анотацій, здійснення реферативного перекладу статей. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій.

1 семестр

№ тижня	Вид самостійної роботи	Кількість Годин
1-2	Taking part in a discussion and exchanging ideas and opinions Text “Conference planning timeline”. Читання, переклад тексту, утворення питань різних типів, складання діалогів. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Vocabulary and Grammar for Research: Application and Application Forms	4

2-3	Thinking about your writing Пошук фактичної інформації у тексті. Asking questions: прямі та непрямі запитання; перефразування та підсумовування. Підготовка до тестування. Vocabulary and Grammar for Research: Academic Courses	4
3-4	Calls for papers Читання, переклад загальнонаукового тексту. Написання анотації до статті. Утворення загальних, спеціальних, альтернативних, розділових та заперечних питань. Складання діалогів для учбової розмови. Vocabulary and Grammar for Research: Facts, Evidence and Data.	2
5-6	Conference announcements Читання, переклад тексту. Пошук основної ідеї наукового тексту та підтверджуючих доказів. Складання діалогів та монологічних висловлювань з теми. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття. Vocabulary and Grammar for Research: Cause and Effect.	2
6-7	Q&Answer sessions Написання есе із заданої теми: Participating in international conferences: is it worth the effort? Can all university teachers be at the forefront of their area of interest? Teaching other subjects in English: a waste of time or an opportunity?	4
7-8	Popular science articles Читання, переклад популярного академічного тексту. Представлення візуальної інформації у тексті: підготовка до презентації. Опис процесу. Перехідні/неперехідні дієслова. Граматичні форми для когезії тексту.	4
8-9	Publishing matters Opinion organization, facts and opinions, counter-argument and refutation. Структура та вимоги до наукового есе. Види есе. Часові форми, вибір та аналіз теми, типи підрядних речень. Ключові слова. Тестування. Vocabulary and Grammar for Research: Talking about Ideas	2
9-10	Preparing to write Clustering information. Cause – and - effect organization. Формулювання теми наукової статті, пошук журналів із галузі дослідження, аналіз вимог до статей. Представлення інформації на практичному занятті. Vocabulary and Grammar for Research: Graphs and Diagrams.	2
10-11	Article structure Розробка та підготовка до презентації структури наукової статті зі своєї галузі. Формат і структура статей у вітчизняних та закордонних журналах (спільне та відмінне). Vocabulary and Grammar for Research: Organising Your Writing.	4
11-12	Book and literature review Огляд літератури. Парафразування та цитування. Підготовка літературного огляду та його презентація. Vocabulary and Grammar for Research: Talking about Points of View.	4
12-13	Describing Research Підготовка постерної презентації свого наукового дослідження. Vocabulary and Grammar for Research: Making a Presentation	4
13-14	Teaching and learning at higher educational institution Підготовка до читання лекції англійською мовою: вибір теми, план, візуальні засоби, літературні джерела. Vocabulary and Grammar for Research: Classifying.	4
14-15	Virtual learning environment IT технології в освіті. Читання та обговорення статті. Етичні питання. Тестування. Vocabulary and Grammar for Research: Online Learning.	4
15-16	University research Читання, переклад тексту “Describing research methods.” Підготовка до тестування. Vocabulary and Grammar for Research: Describing Research Methods.	4
16-17	Your academic profile Написання наукового есе про перспективи наукового дослідження. Vocabulary and Grammar for Research: Summary and Conclusion.	4
Усього		52

5 ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні як традиційних, так і сучасних (інноваційних) технологій та методів навчання іноземної мови, зокрема, практичні заняття (з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, кейс-технології, технології проблемного навчання; із застосуванням комунікативного методу, методу перекладу, комбінованого методу, рольових ігор, дискусій, тренінгових вправ тощо), самостійна робота (опрацювання лексичного та граматичного матеріалу, підготовка до тестування, презентацій, виконання індивідуальних завдань)

Необхідне обладнання: портативні блютуз колонки, мультимедійний проектор, дошка, комп'ютерна техніка.

6 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усний контроль (усне опитування) під час практичних занять;
- оцінювання творчих завдань;
- тестовий контроль;
- оцінювання письмових завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту. Загальна оцінка виводиться із врахуванням підсумкової оцінки за результатами поточного контролю видів діяльності, передбачених Програмою та оцінки з підсумкового контрольного заходу.

7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

Оцінювання академічних досягнень здобувача здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною *чотирибальною* шкалою. Підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих *позитивно* з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих її видів робіт.

На основі результатів поточного контролю і підсумкового контрольного заходу виставляється підсумкова семестрова оцінка.

Кожний вид роботи оцінюється в балах від 0 до 5. Підсумкова кількість балів з дисципліни визначається як середньозважена з усіх видів робіт. За набраною здобувачем кількістю балів визначається відповідна оцінка. Якщо здобувач отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку.

При оцінюванні знань здобувачів використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування – у формі доповіді та/або власного висловлення, презентації, читання та перекладу автентичних наукових текстів тощо, у формі письмових завдань для контролю навичок письмової наукової комунікації; у формі *тестування* з метою перевірки засвоєння опанованого лексико-граматичного матеріалу.

На практичних заняттях здобувач повинен отримати шість оцінок впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни.

Тестові завдання виконуються в онлайн режимі у модульному середовищі і оцінюються автоматично. Тест складається із 10 тестових завдань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач, складає 5 за 100% вірних відповідей, 4 бали за 80%, 3 бали за 60% вірних відповідей.

Семестровий контроль (іспит). Підсумковий контрольний захід з дисципліни проводиться в формі іспиту. Екзаменаційний білет містить письмову й усну частину. Письмова частина екзамену полягає в написанні анотації україномовного тексту з фаху іноземною мовою. Час на виконання – 45 хвилин. Під час виконання цього завдання дозволяється користуватися словником. Рекомендований середній обсяг анотації наукового тексту – 850 знаків (приблизно 0,5 сторінки формату А4 через 1,5 інтервали); оцінка письмової частини іспиту здійснюється за такими критеріями: виконання комунікативного завдання, цілісність і зв'язність тексту, лексична коректність, граматична правильність. Здобувач має продемонструвати такі уміння та навички: трактувати питання, використовуючи різні ідеї та аргументи; володіння лексичними і граматичними структурами, характерними для наукового дискурсу; використання відповідного мовного реєстру і стилю; уміння продукувати зв'язний текст і правильно структурувати його; граматико-лексична компетентність. Усна частина іспиту передбачає усну презентацію іноземною мовою результатів свого

наукового дослідження, підготовлену за допомогою програми MS PowerPoint, Canva (або іншої програми). Презентація оцінюється з урахуванням обсягу, змістової повноти, мовної компетенції та комунікативної грамотності здобувача, при цьому здобувач має продемонструвати: високу культуру мовлення, вміння грамотно представляти результати своєї наукової роботи іноземною мовою, змістовно відповідати на запитання своїх одногрупників та екзаменатора. Оцінка за усну частину враховує такі аспекти: логіко-композиційна побудова презентації; змістовне наповнення презентації; стиль викладу інформації; мовна компетенція доповідача; відповіді на запитання.

Оцінка за підсумковий контрольний захід виставляється викладачем в електронний журнал дисципліни в день здачі іспиту і враховується в автоматизованому режимі при визначенні підсумкової семестрової оцінки здобувача з дисципліни за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу.

Оцінювання знань здобувачів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання
Відмінно	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді іноземною мовою (як в усній, так і у письмовій формі), якісне оформлення письмової роботи. Здобувач вищої освіти не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки.
Добре	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки.
Задовільно	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

**Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання
здобувачів за ваговими коефіцієнтами**

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота			Форма підсумкового контролю
Практичні заняття (мінімум – 6 контрольних точок)	Тестовий контроль	Письмові завдання (анотації, абстракти, тези, есе, літературний огляд тощо)	Творчі завдання (презентації, постери, лекції)	іспит
T. 1-5	T. 1-5	T. 1-5	T.1-5	
BK: 0,2	0,1	0,1	0,2	

Умовні позначення: Т – тема; ВК – ваговий коефіцієнт.

Оцінка за творчі завдання / власні висловлення, завдання з наукового спілкування та ділового листування, есе виводиться з урахуванням інституційної шкали та наступних критеріїв оцінювання: (1) відповідність завдання формулюванню інструкції, (2) відповідність формату, (3) лексико-граматична правильність, (4) наявність у виконаному завданні опанованих функціональних, лексико-граматичних, стилістичних засобів, (5) автентичність виконаної роботи.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Оцінка за іспит виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав здобувач вищої освіти з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

8 ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

- 1) What types of academic publications do you know? What types of academic articles are published in the scientific journals? What are the characteristic features of these types of articles? What structural elements of an academic article do you know?
- 2) What are the sections of a research article? What are the purposes of each section in a research article?
- 3) What is the purpose of an abstract in a research article? What types of abstracts do you know? What are the main requirements to the abstract length and structure? What phrases can we use to state the purpose of research in the abstract?
- 4) What are the main requirements to the title of an academic article? In what way can different titles be categorized?
- 5) What is a literature review? Where in an academic article can you find references to other authors' works? What kinds of grammatical, lexical and stylistic techniques can be used to paraphrase and summarise?
- 6) What citation styles do you know? What style are you planning to use in your dissertation? What are the common things in all styles? What is the difference between the citation styles?
- 7) What is the main purpose of the Introduction section? What kind of information do you always include in the Introduction section? Give the clear structure of the elements which should be included in the **Introduction** section of your academic article. What are essential requirements to writing the Introduction section? Give an example of the phrases for indicating the gap in the field of your research.
- 8) How can the **Methods** section of an article be helpful for researchers? What other names for the Methods section are used in journals your field? Which elements do you think can be included in the Methods section of a research article? Which tense is used most frequently in the **Methods** section? Why?
- 9) What kind of information should be written in the **Results** section? Should you interpret the findings or discuss their implications in the **Results** section? What kind of order should results be presented in? Should the received data be presented in a form of a table or a diagram in the **Results** section? Which tenses should be used in this section?
- 10) What is the aim of the **Discussion and Conclusion** section? / What kind of information should the **Discussion and Conclusion** section provide? What is the sequence of giving the information in this section? Should you mention any inconclusive results, your preliminary findings and describe the limitations of your study in this section? Which section gives recommendations for future research? Which section should be written first/last in the article?
- 11) What are essential stages of the procedure of submitting a journal manuscript? What are the major requirements of journal editors? / In what case your submission is more likely to be accepted? What are editorial reasons for rejection your academic article? What is the usual procedure of responding to peer review comments? How to express a polite response agreeing/disagreeing with the reviewer? What are the strict basic principles of publication ethics?

9 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний процес з дисципліни «Іноземна мова за академічним спрямуванням» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою:

1. Олександренко, К.В., Пілішек, С.О. (2020). *Англійська мова за академічним спрямуванням*. Навч. посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький, ХНУ.
2. Бідасюк, Н.В., Соболев, Н.М. (2020). *Написання та переклад структурних частин наукової роботи англійською мовою: методичні вказівки*. Хмельницький, ХНУ.
3. Олександренко, К., Пілішек, С., Росквас І., Рудоман О. (2024). *Foreign Language (English): Foreign Language Communication*. Навчальний посібник для практичних занять та самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (докторів філософії). Хмельницький, ХНУ.

10 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА

1. *English for academics. A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students*. (2014). Cambridge University Press and the British Council. Book 1.
2. Evans, Virginia (2018). *Successful writing (upper-intermediate)*. Express Publishing.
3. Savage, A., Mayer, P. (2016). *Effective Academic Writing (The Short Essay)*. Second Ed. Oxford University Press.
4. Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.
5. Thaine, Creig. (2016). *Cambridge Academic English. (Upper – Intermediate)*. Cambridge University Press.
6. Liss, R, Davis J (2018). *Effective Academic Writing (The Researched Essay)*. Second Ed. Oxford University Press.
7. de Chazal, E., McCarter, S. (2019). *Oxford EAP. A Course in English for Academic Purposes*. Third Ed. Oxford University Press.

Допоміжна

8. Marks, Jon. (2017). *Check your English vocabulary for Computers and Information Technology*. Bloomsbury.
9. Олександренко, К., Мисечко, О. (2024). Удосконалення змісту іншомовної підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. *Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина*, 6(40), 303-312.
10. Олександренко, К., Сафін, О. (2024). Реалізація принципу конфігуративності варіативної іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки*, 3(59), 32-42.

Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=9104>
2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.