

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету інформаційних
технологій Тетяна ГОВОРУЩЕНКО
2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Іноземна мова: іноземна комунікація

Галузь знань – 12 Інформаційні технології
Спеціальність – 126 Інформаційні системи та технології
Рівень вищої освіти – третій (доктор філософії)
Освітньо-наукова програма – Інформаційні системи та технології
Обсяг дисципліни, кредитів ЕКТС – 4
Шифр дисципліни – ОЗП.05
Мова навчання – українська, англійська
Статус дисципліни: обов'язкова (дисципліна загальної підготовки)
Факультет – інформаційних технологій
Кафедра – іноземних мов

Статус дисципліни	Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
						Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС			Залік	Іспит
				Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
О	Д	1	2	4	120	72			72		48				+

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності «Інформаційні системи та технології».

Програма складена _____ доктор психологічних наук, професор Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО
Підпис науковий ступінь, вчене звання ініціали, прізвище викладача(ів)

Схвалена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Завідувачка кафедрою іноземних мов

Підпис

Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО
Ініціали, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена Вченою радою факультету інформаційних технологій

Голова Вченої ради

Підпис

Тетяна ГОВОРУЩЕНКО
Ініціали, прізвище

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Іноземна мова: іншомовна комунікація» є однією із обов'язкових дисциплін і займає провідне місце у іншомовній підготовці докторів філософії. Вивчається у другому семестрі.

Мета дисципліни. Вдосконалення умінь усного і писемного спілкування здобувачів іноземною мовою в межах широкої тематики, так і відповідно до потреб наукової спільноти з метою ефективного трансферу набутих знань; розвиток умінь і навичок самостійної діяльності з оволодіння іноземною мовою, логіки, розширення кругозору та знань лінгвокраїнознавчого спрямування.

Предмет дисципліни: система іноземної мови (фонетика, орфографія, лексика,граматика), види мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо).

Завдання дисципліни: практичне застосування іноземної мови в різних видах мовленнєвої діяльності; аналіз інформації з іноземних джерел як на конкретну, так і абстрактну тему; користування усним монологічним та діалогічним мовленням з носіями мови.

Компетентності, на формування яких спрямовано ОК:

Інтегральна – Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні науково-прикладні задачі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері інформаційних систем та технологій, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; **ЗК-02.** Здатність працювати у міжнародному контексті; **ЗК04.** Здатність розв'язувати комплексні науково-прикладні задачі у сфері інформаційних систем і технологій та з дотичних до міждисциплінарних напрямів на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; **ФК02.** Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень й інноваційних розробок українською та іноземними мовами, глибоке розуміння наукових текстів іноземними мовами за напрямком досліджень.

Програмні результати навчання, на забезпечення яких спрямовано ОК:

ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ІСТ і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інноваційної діяльності. **ПРН02.** Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми ІСТ державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. **ПРН03.** Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні наукові дані.

3 СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:	
	Практичні заняття	СРС
<i>Другий семестр</i>		
Тема 1 Communication	10	6
Тема 2 Socializing	8	6
Тема 3 Invest in Your Future	10	6
Тема 4 Creativity	8	6
Тема 5 Intelligence	10	6
Тема 6 Community	8	6
Тема 7 Rules	8	6
Тема 8 Smart Technologies	10	6
Разом за 2-й семестр:	72	48

4 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для здобувачів

2 семестр

№ п/п	Тема практичного (семінарського) заняття	Кількість годин
	<i>Перший семестр</i>	
	Тема 1. Communication	10
1	1.1. Talking about conversation in various cultures Читання: читання та розуміння коротких інформативних текстів про правила комунікації; пошук ключової інформації; структура речення; частотні структури речення. <i>Література</i> : [1]; [2]; [6]; [8]	2
2	1.2. Talking about written communication Читання тексту “The Death of the Handwritten Letter”. Граматика: типи питань, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous <i>Література</i> : [1]; [4]; [5]; [8]	2
3	1.3. Vocabulary and skills development Дієслова+прийменники, синоніми, синонімічні заміни <i>Література</i> : [1] [4]; [5]; [7]	2
4	1.4. Writing Неофіційний лист, еліптичні речення <i>Література</i> : [4]; [6]; [8]	2
5	1.5 Text analysis Пошук, відбір, читання, критичний аналіз і анотування/реферування англомовних фахових наукових текстів; складання анотованої бібліографії [2] [4]; [6]; [7]	2
	Тема 2. Socializing	8
6	2.1. Talking about travel and adventure Читання тексту «A Fearless traveler», складання короткої анотації до прочитаного <i>Література</i> : [1], [4], [8].	2
7	2.2. Talk about feelings Лексика на позначення почуттів. Граматика: часи для позначення минулої дії. Лист-скарга <i>Література</i> : [1]; [4]; [5].	2
8	2.3. Vocabulary and skills development Ділове спілкування: телефонна розмова. Розуміння різної вимови: британський та американський варіант англійської мови. <i>Література</i> : [1]; [4]; [7]	2
9	2.4 Reading Вибіркове читання та переклад оригінальної англомовної літератури з фаху [2], [3]	2

	Тема 3. Invest in Your Future	10
10	3.1. Talk about learning, thinking and knowledge Читання тексту про інвестиції в освіту, ідіоми з time/money, бесіда про кар'єрний розвиток <i>Література</i> : [1], [4], [5]	2
11	3.2 Talk about the future Граматика: способи вираження майбутньої дії, умовні речення. Підготовка до дискусії «How to set goals for your future” <i>Література</i> : [2], [5], [6].	2
12	3.3. Vocabulary and skills development Іменникові суфікси, тематичні речення. Есе на задану тему <i>Література</i> : [1], [4], [6].	2
13	3.4 Text analysis Пошук, відбір, читання, критичний аналіз і анотування/реферування англомовних фахових наукових текстів; складання анотованої бібліографії [2] [4]; [5]; [7]	2
14	3.5 Writing Реферування англійською мовою україномовних фахових текстів; English Vocabulary in Use (Advanced)	2
	Тема 4 Creativity	8
15	4.1. Talking about innovative ideas Пошук та підготовка доповідей про інноваційні ідеї. Вживання пасивних конструкцій. <i>Література</i> : [1]; [4]; [5].	2
16	4.2. Talking about creative environments Дискусія про креативну робочу атмосферу, корпоративну культуру. Вживання каузативних конструкцій <i>Література</i> : [1]; [2], [3].	2
17	4.3. Vocabulary and skills development Аудіювання тексту. Аналіз омонімів, омографів, омофон. Вправи на розрізнення омонімів у тексті <i>Література</i> : [1]; [4]; [5]	2
18	4.4. Writing Анотований переклад тексту. Конструкції для вираження власної точки зору <i>Література</i> : [1],[6]	2
	Тема 5 Intelligence	10
19	5.1. Talking about memories Читання науково-популярної статті про пам'ять та ранні спогади. Пошук ключової інформації. Аудіювання тексту «Left brain? Right brain?” <i>Література</i> : [1], [4]	4
20	5.2. Talking about emotions and behavior Граматика: інфінітив, ing-форми дієслова, фразові дієслова з out і up, читання та анотований переклад тексту <i>Література</i> : [1], [2], [3].	2
21	5.3. Vocabulary and skills development Вставні слова та конструкції, виконання лексико-граматичних вправ <i>Література</i> : [1], [8]	2
22	5.4. Writing Написання невеликої статті, у якій дати пораду вирішення проблеми <i>Література</i> : [1], [3], [4]	2
	Тема 6 Community	8
23	6.1 Talking about cultures and communities Проблеми крос-культурної комунікації, читання тексту, виконання лексичних вправ [1], [8], [10].	4
24	6.2 Talking about housing and living Аудіювання тексту про тренди. Вживання determiners і quantifiers. Виконання вправ. Як почати розмову із незнайомцем [1], [4], [6].	2
25	6.3 Vocabulary and skills development Частотні дієслівні конструкції. Розуміння вільного мовлення. Аудіювання тексту «Online communities”[1], [4], [7].	2
	Тема 7 Rules	8
26	7.1 Talking about rules at work Читання та обговорення тексту Major European companies ban work emails outside working hours Граматика: модальні дієслова та модальні конструкції <i>Література</i> : [1], [2], [8]	4
27	7.2 Writing Написання переконливого листа agreeing/disagreeing <i>Література</i> : [1], [3]	2
28	7.3 Vocabulary and skills development Еліптичні конструкції, значення префіксів. Виконання лексико-граматичних вправ <i>Література</i> : [1], [3], [6]	2
	Тема 8 Smart Technologies	10
29	8.1 Talk about smart technology Читання та обговорення тексту “The Internet of	4

	Things". Вживання відносних речень, дієприкметникових конструкцій <i>Literatura</i> : [1], [4], [7]	
30	8.2 Writing Написання рецензії-огляду на подію (негативна/позитивна). Правила пунктуації <i>Literatura</i> : [1], [4], [6]	2
31	8.3 Vocabulary and skills development Прикметники та залежні прийменники. Лексико-граматичні вправи. Аудіювання тексту <i>Literatura</i> : [1], [3], [7]	2
32	8.4 3.5 Writing Реферування англійською мовою україномовних фахових текстів; English Vocabulary in Use (Advanced)	2
Разом за 2 семестр		72

4.2. Зміст самостійної роботи здобувачів

Зміст самостійної роботи для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти полягає у підготовці до практичних занять, виконанні творчих письмових завдань та підготовці до виступів з презентаціями, у самостійному опрацюванні автентичних текстів за обраною тематикою, у підготовці до тестування.

На самостійне опрацювання здобувачів виносяться робота із іншомовними текстами та науковими статтями, яка включає в себе читання та переклад тексту/статті, виконання завдань на розуміння тексту, лексичних завдань, реферування, написання анотацій, здійснення реферативного чи анотованого перекладу статей. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій.

№ тижня	Вид самостійної роботи	Кількість Годин
1-2	Читання, переклад тексту, утворення питань різних типів, складання діалогів. Підготовка до бесіди за розмовною темою. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття	2
2-3	Пошук фактичної інформації у тексті. Asking questions: прямі та непрямі запитання; перефразування та підсумовування.	2
3-4	Читання, переклад науково-популярного тексту. Написання анотації до статті. Утворення загальних, спеціальних, альтернативних, розділових та заперечних питань. Складання діалогів для учбової розмови. English Vocabulary in Use (Advanced): abbreviations and acronyms	4
5-6	Читання, переклад тексту. Пошук topical sentences у тексті. Складання діалогів та монологічних висловлювань з теми. Виконання граматичних вправ за темою практичного заняття. English Vocabulary in Use (Advanced): Prefixes creating new meaning	4
6-7	Написання есе із заданої теми: 1. We are becoming increasingly dependent on computers and modern technologies. Artificial intelligence is used in a lot of spheres of life. Give the examples of using AI in different spheres. Is this dependence on computers good or should we be more suspicious of their benefits? Use specific details and examples in your answer. 2. Some people say that advertising encourages us to buy things that we really do not need. Others say that advertisements tell us about new products that may improve our lives. Which viewpoint do you agree with? Give reasons for your answer and include any relevant examples.	4
7-8	Читання, переклад популярного академічного тексту. English Vocabulary in Use (Advanced): Talking about yourself. Підготовка до тестування.	4
8-9	Opinion-essay. Часові форми, вибір та аналіз теми, типи підрядних речень. Ключові слова. English Vocabulary in Use (Advanced): Feelings, reactions and emotions	4
9-10	Читання, переклад тексту про креативність. Складання діалогів та монологічних висловлювань з основної теми. Підготовка до бесіди за розмовною темою. English Vocabulary in Use (Advanced): Education-debates and issues	2

10-11	Підготовка до практичного заняття. Перегляд тематичного відео Communal Living та виконання завдань до нього. English Vocabulary in Use (Advanced): Relationships: positive/negative aspects	4
11-12	Підготовка до практичного заняття. Підготовка доповіді та презентації про сучасні наукові пріоритети України. English Vocabulary in Use (Advanced): observing others: character traits	2
12-13	Підготовка до практичного заняття. Підготовка до групової дискусії “Rules at Work” і “Corporate Culture”. English Vocabulary in Use (Advanced): Socializing and networking	2
13-14	Підготовка доповіді-презентації про інновації та інноваційну діяльність в Україні. English Vocabulary in Use (Advanced): Cramming for success	4
14-15	Читання та переклад тексту, складання діалогів для учбової розмови. Підготовка до тестування. Перегляд відеофільму «Going Viral» та написання рецензії до нього.	4
15-16	Написання есе із заданої теми: The mass media and social networks have great influence in shaping people's ideas. To what extent do you agree or disagree? Give reasons for your answer and include any relevant examples.	2
16-17	Написання дискурсивного есе із заданої теми: Nowadays the way many people interact with each other has changed because of technology. In what ways has technology affected the types of relationships people make? Has this become a positive or negative development. Give reasons for your answer and include any relevant examples.	2
17-18	Підготовка до практичного заняття. Підготовка презентації про відомих жінок-учених English Vocabulary in Use (Advanced): Talking about books	2
		48

5 ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні як традиційних, так і сучасних (інноваційних) технологій та методів навчання іноземної мови, зокрема, практичні заняття (з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, кейс-технології, технології проблемного навчання; із застосуванням комунікативного методу, методу перекладу, комбінованого методу, рольових ігор, дискусій, тренінгових вправ тощо), самостійна робота (письмові і творчі завдання)

Необхідне обладнання: портативні блютуз колонки, мультимедійний проектор, дошка, комп'ютерна техніка.

6 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування (усний контроль) на практичних заняттях;
- оцінювання творчих завдань;
- тестовий контроль;
- оцінювання письмових завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту. Загальна оцінка виводиться із врахуванням підсумкової оцінки за результатами поточного контролю видів діяльності, передбачених Програмою та оцінки з підсумкового контрольного заходу.

7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

Оцінювання академічних досягнень здобувача здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною *чотирибальною* шкалою. Підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих *позитивно* з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих її видів робіт.

На основі результатів поточного контролю і підсумкового контрольного заходу виставляється підсумкова семестрова оцінка.

Кожний вид роботи оцінюється в балах від 0 до 5. Підсумкова кількість балів з дисципліни визначається як середньозважена з усіх видів робіт. За набраною здобувачем кількістю балів визначається відповідна оцінка. Якщо здобувач отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку.

При оцінюванні знань здобувачів використовуються різні засоби контролю, зокрема: усне опитування – у формі доповіді та/або власного висловлення, презентації, читання та перекладу автентичних наукових, загальнонаукових текстів тощо, у формі *портфоліо* письмових завдань для контролю навичок письмової комунікації; у формі *тестування* з метою перевірки засвоєння опанованого лексико-граматичного матеріалу.

На практичних заняттях здобувач повинен отримати шість оцінок впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни

Тестові завдання виконуються в онлайн режимі у модульному середовищі і оцінюються автоматично. Тест складається із 10 тестових завдань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач, складає 5 за 100% вірних відповідей, 4 бали за 80%, 3 бали за 60% вірних відповідей.

Семестровий контроль (іспит). Підсумковий контрольний захід з дисципліни проводиться в формі іспиту. Екзаменаційний білет містить письмову й усну частину. Письмова частина екзамену включає роботу із англомовними текстами на різні теми та виконання завдань до них. Час виконання – 30 хвилин. Під час виконання завдання не дозволяється користуватись словниками та іншими довідковими матеріалами. Оцінка письмової частини іспиту здійснюється за такими критеріями: розуміння прочитаного, граматики та словниковий запас здобувача. Для цього потрібно відповісти на 15 питань різного типу: з кількома варіантами відповідей, заповненням порожніх полів, завданнями на відповідність. Усна частина іспиту передбачає усну бесіду за відповідною темою (перелік тем розміщується у модульному середовищі). Усна відповідь оцінюється з урахуванням обсягу, змістової повноти, мовної компетенції та комунікативної грамотності здобувача, при цьому здобувач має продемонструвати: високу культуру мовлення, , змістовно відповідати на запитання своїх одногрупників та екзаменатора. Оцінка за усну частину враховує такі аспекти: логіко-композиційна побудова розповіді; змістовне наповнення усного повідомлення; стиль викладу інформації; мовна компетенція доповідача; відповіді на запитання.

Оцінка за підсумковий контрольний захід проставляється викладачем в електронний журнал дисципліни в день здачі іспиту і враховується в автоматизованому режимі при визначенні підсумкової семестрової оцінки здобувача з дисципліни за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу.

Оцінювання знань здобувачів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання
Відмінно	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад матеріалу іноземною мовою (в усній або у письмовій формі). Здобувач вищої освіти не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки.
Добре	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки.

Задовільно	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувача вищої освіти має слабкі знання структури дисципліни, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекидає їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

На основі результатів поточного контролю і підсумкового контрольного заходу виставляється підсумкова семестрова оцінка.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти *денної* форми навчання за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота	Самостійна, індивідуальна робота			Форма підсумкового контролю
Практичні заняття (мінімум – 6 контрольних точок)	Тестовий контроль	Письмові завдання (анотації, резюме, есе, CV, ділові/особисті листи тощо)	Творчі завдання (презентації, доповіді, лекції)	іспит
0,3	0,1	0,1	0,1	0,4

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Екзамен виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав здобувач вищої освіти з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться оцінка, а

за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

8 ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

1. News editors decide what to broadcast on television and what to print in newspapers. What factors do you think influence these decisions? Do we become used to bad news? Would it be better if more good news was reported? Support your arguments with some examples.
2. We are becoming increasingly dependent on computers. They are used in businesses, hospitals, crime detection and even to fly planes. What will they be used for in the future? Is this dependence on computers good or should we be more suspicious of their benefits? Use specific details and examples in your answer.
3. Some people say that advertising encourages us to buy things that we really do not need. Others say that advertisements tell us about new products that may improve our lives. Which viewpoint do you agree with? Give reasons for your answer and include any relevant examples.
4. Fashion trends are difficult to follow these days and it's widely believed that they primarily exist just to sell clothes. Some people believe that we shouldn't follow them and that we should dress in what we like and feel comfortable in. To what extent do you agree or disagree with this opinion?
5. Children today are too dependent on computers and electronic entertainment. It would be better for them to be outside playing sports and taking part in more traditional past times than spending all day indoors. To what extent do you agree or disagree with this opinion?
6. The mass media, including television, radio and newspapers, have great influence in shaping people's ideas. To what extent do you agree or disagree with this opinion? Give reasons for your answer and include any relevant examples.
7. There are social, medical and technical problems associated with the use of mobile phones. What forms do they take? Do you agree that the problems outweigh the benefits of mobile phones. Give reasons for your answer.
8. Millions of people every year move to English-speaking countries such as Australia, Britain or America, in order to study at school, college or university. Why do so many people want to study in English? Why is English such an important international language?
9. A lot of people believe that the amount of violence shown on TV and in the cinema affects the actions of our young people and therefore increases the amount of violence in our society today. To what extent do you agree or disagree with this opinion? Give reasons for your answer and include any relevant examples.
10. We are seeing a significant increase in online shopping nowadays. What are the advantages or disadvantages of this trend? Give your opinion and relevant examples to support your answer.
11. Juvenile delinquency is an issue about which people all over the world are concerned. What are the reasons for it? What are the ways of eliminating this problem? Give reasons for your answer and include any relevant examples.
12. Nowadays the way many people interact with each other has changed because of technology. In what ways has technology affected the types of relationships people make? Has this become a positive or negative development. Give reasons for your answer and include any relevant examples.
13. More and more people these days work harder and longer hours and have no time for family life and friends. Which would you choose: a high-paying job with long hours that would give you a little time with family and friends or a lower-paying job with shorter hours that would give you more time with family and friends? Give reasons for your answer and include any relevant examples.
14. Some people trust their first impressions about a person's character because they believe these judgments are generally correct. Other people do not judge a person's character quickly because they believe first impressions are often wrong. Compare these two attitudes. Which attitude do you agree with? Support your choice with specific examples.
15. Young couples may face some problems after marriage. Outline major problems and express your vision how to avoid them. Give your opinion and relevant examples to support your answer.
16. It is said: "A fish only discovers its need for water when it is no longer in it. Our own culture is like water to fish. It sustains us. We live and breathe through it." Express your point of view on this quote. What would you miss about your culture when you are abroad? Give some tips on how to cope with culture shock?
17. Culture shock usually affects people who travelled abroad and got from a familiar culture into unfamiliar one. How to reduce it and adjust to customs and traditions of another country?
18. Phone technology and the Internet change so quickly that we hardly have time to get used to new concepts before they are replaced by new ones and become outdated. How do you think computer and Internet technology will develop over the next 50 years?

9 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний процес з дисципліни «Іноземна мова: іншомовна комунікація» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою:

1. Олександренко, К., Пілішек, С., Росквас І., Рудоман О. (2024). *Foreign Language (English): Foreign Language Communication*. Навчальний посібник для практичних занять та самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (докторів філософії). Хмельницький, ХНУ.
2. Олександренко, К.В., Пілішек, С.О. (2020). *Англійська мова за академічним спрямуванням*. Навч. посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький, ХНУ.
3. Бідасюк, Н.В., Соболев, Н.М. (2020). *Написання та переклад структурних частин наукової роботи англійською мовою: методичні вказівки*. Хмельницький, ХНУ.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Krantz, C., Roberts, R. (2018). *Navigate. Coursebook with video and Oxford Online Skills*. Oxford University Press, 189p.
2. Evans, V., Edwards, L. (2018). *Upstream (Advanced). Student's Book*. Express Publishing. 210p.
3. McCarthy, M., O'Dell, F. (2015). *English Vocabulary in Use (Advanced)*. Cambridge University Press, 322p.
4. Side, R., Wellman, G. (2019). *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. Longman, 198p.
5. de Chazal, E., McCarter, S. (2019). *Oxford EAP. A Course in English for Academic Purposes*. Third Ed. Oxford University Press
6. *Practice Tests for the Cambridge English: First (FCE) Examination*. (2017), MMPublications.
7. *Destination B2. Grammar and Vocabulary*. (2018), Macmillan.

Допоміжна

8. Grant, D., Hudson, J., McLarty, R. (2017). *Business Result (Advanced). Student's Book*. Oxford University Press, 160 p. (BRPI)
9. Олександренко, К., Мисечко, О. (2024). Удосконалення змісту іншомовної підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. *Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина*, 6(40), 303-312.
10. Dumchak, I., Kachmar, O., Mochalova, N., Oleksandrenko, K., Sidorova, I. (2024). Socio-cultural factors influencing students' learning experience: a cross-cultural study. *Eduweb. Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion*. Universidad de Carabobo. 18 (3), 264-275. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.20>

Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=9456>
2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.